



Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo

Via Filippo Turati, 44 – Melito di Porto Salvo 89063 (RC)
cod. mecc: rcic841003 – C.F.: 92034530805
Telefax 0965-781260 – e-mail rcic841003@istruzione.it



Al sito web
Albo on line

Oggetto: Integrazione al Documento Unico di Valutazione a.s. 2019/20 allegato al P.T.O.F 2019/22

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, recante "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato", e, in particolare, l'articolo 1, comma 1 e l'articolo 2, comma 3

Vista l'Ordinanza Ministeriale prot. Registro decreti n.0000011 del 16/05/2020 che dispone sulla valutazione degli esiti finali degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e sulle prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti per l'anno scolastico 2019/2020

Visto l'art.4 c. 4 del Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275

Visto il Documento Unico di Valutazione allegato al PTOF 2019/22 dell'I.C. Alvaro di Melito di Porto Salvo

Sentiti i consigli di classe

Sentito il Gruppo di lavoro sulla valutazione degli apprendimenti

Considerato che le progettazioni definite a inizio anno scolastico sono state rimodulate negli obiettivi di apprendimento sulla base delle modalità di didattica a distanza imposte dall'emergenza sanitaria internazionale

Atteso che, tenendo conto dell'attività didattica svolta a distanza, si rende necessario rivedere i criteri di valutazione elaborati all'inizio dell'anno scolastico

Vista la delibera del Collegio Docenti n. 48 nella seduta del 19/052020

Determina

1. L'integrazione pro tempore del Documento Unico di Valutazione allegato al PTOF 19-22 per gli aspetti concernenti la valutazione degli esiti finali degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 con particolare riferimento ai criteri da applicare per la valutazione del livello di conseguimento dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione e rimodulati per la didattica a distanza tenendo conto delle difficoltà strumentali delle famiglie, della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello determinato dall'emergenza sanitaria in atto. In quest'ottica i criteri di valutazione sono definiti secondo i principi di una **valutazione formativa** intesa come acquisizione di **responsabilità** nel processo di apprendimento nelle attività didattiche a distanza e come acquisizione dei livelli raggiunti precedentemente con l'attività didattica in presenza.
2. Per la valutazione degli esiti finali degli alunni, i docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono sulla base dei seguenti criteri:
 - ✓ Esiti globali di apprendimento e degli alunni delle attività svolte in presenza
 - ✓ Esiti giudizio sintetico di comportamento durante le attività svolte in presenza
 - ✓ Assiduità e partecipazione nel lavoro a distanza
 - ✓ Metodo e organizzazione del lavoro a distanza
 - ✓ Interesse, cura e approfondimento nei lavori assegnati in presenza e a distanza

- ✓ Collaborazione in presenza e a distanza in modalità sincrona e asincrona
- ✓ Impegno nella ricerca di soluzioni
- ✓ Sviluppo di competenze nella progettazione di compiti autentici

Gli elementi di osservazione che saranno considerati per la valutazione degli esiti finali sono acquisiti tramite:

- ✓ Dati esiti finali di apprendimento primo quadrimestre;
- ✓ Dati della partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche proposte dalla scuola in presenza
- ✓ Dati delle verifiche (sincrone e/o asincrone, scritte, orali, esercitazioni pratiche), svolte tramite piattaforme didattiche Teams Microsoft, WeSchool, Zoom, Collabora e altre applicazioni;
- ✓ Dati delle prove autentiche proposte agli alunni alla fine di un percorso formulato in unità di apprendimento anche in modalità team work per verificare la padronanza di conoscenze, abilità e competenze e la capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni e in piccoli project work.

3. Il Documento Unico di Valutazione allegato al P.T.O.F. 2019-22 è integrato da n. tre griglie uniche di Osservazione Attività Didattica a distanza che ne costituiscono parte integrante come *Allegato 1* (Griglia unica di osservazione attività didattica a distanza per la scuola primaria), *Allegato 2* (Griglia unica di osservazione attività didattica a distanza per la scuola secondaria di primo grado), *Allegato 3* (Griglia unica di osservazione attività didattica a distanza per gli alunni con bisogni educativi speciali), e dall'*Allegato 4* (Tabella riassuntiva elementi di valutazione), da considerare come strumenti di lavoro per il consiglio di classe al fine di stabilire la valutazione finale.
4. Ogni singolo Consiglio di Classe/Interclasse elabora il **Giudizio Globale degli Apprendimenti** inserendo elementi relativi al livello nella conoscenza dei contenuti, alla preparazione globale, al metodo, all'impegno, all'assiduità, avendo come riferimento la Rubrica di valutazione (*Allegato 7*) con le dovute personalizzazioni dettate dalle sopraccitate esigenze della didattica a distanza.
5. Per quanto riguarda il **Giudizio Sintetico di comportamento** ogni singolo Consiglio di Classe/Interclasse procede all'attribuzione con possibile riferimento alla Rubrica di valutazione (*Allegato 7*) , integrata con le eventuali osservazioni contenute nella Griglia Unica di Osservazione Attività Didattica a distanza.
6. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 3, all'articolo 5, comma 1 e all'articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62; per gli alunni con votazione inferiore a sei decimi si procede ad una puntuale verbalizzazione in sede di scrutinio finale e nel documento di valutazione. Gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il **piano di apprendimento individualizzato** segnalando per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire e suggerendo le strategie più idonee al raggiungimento degli stessi all'interno dell'*Allegato 5*, parte integrante del presente documento e lo allegano al documento di valutazione finale.
I consigli di classe che individuano casi di non ammissione dovuti a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche relativamente al primo periodo didattico procedono con motivazione espressa all'unanimità in sede di scrutinio finale.
Nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo e di secondo grado il piano individualizzato non deve essere predisposto.
7. Per quanto concerne la **certificazione delle competenze** si deroga all'articolo 4, commi 2 e 3 del MIUR del 3 ottobre 2017, n. 742 e si utilizzano i modelli contenuti nel Documento Unico di Valutazione della scuola.

8. Per gli alunni con **bisogni educativi speciali** si procede alla valutazione sulla base dei piani educativi individualizzati e i piani didattici personalizzati secondo la rimodulazione effettuata durante il periodo della didattica a distanza. Il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 5 può essere eventualmente predisposto utilizzando l'*Allegato 5* di questo documento.
9. I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe, individuate le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento, inseriscono i suddetti obiettivi in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un **piano di integrazione degli apprendimenti** utilizzando l'*Allegato 6*, parte integrante del presente documento.

Per quanto non esplicitamente regolato nel presente documento si rimanda all'O.M. 9 del 16/05/2020 del Ministro dell'Istruzione.

Firmato digitalmente

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Antonella Borrello





Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo
Via Filippo Turati, 44 – Melito di Porto Salvo 89063 (RC)
cod. mecc: rcic841003 – C.F: 92034530805
Telefax 0965-781260 – e-mail rcic841003@istruzione.it



Allegato 1

GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA – PLESSO..... – CLASSE

COGNOME E NOME DELL'ALUNNO

MATERIA DI INSEGNAMENTO

INSEGNANTE

DESCRIPTORI DI OSSERVAZIONE	NULO/SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	OTTIMO
	1	2	3	4	5
ASSIDUITÀ E PARTECIPAZIONE (L'ALUNNO/A RISPONDE CON COSTANZA ALLE PROPOSTE DEL DOCENTE; PARTECIPA ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE SINCRONE E ASINCRONE PROPOSTE)					
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO (È PUNTUALE E ORDINATO NELLA CONSEGNA DEI MATERIALI O DEI LAVORI ASSEGNATI; SA ORGANIZZARE IL LAVORO IN MANIERA EFFICACE; È PARTECIPE ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE)					
INTERESSE, CURA, APPROFONDIMENTO (RISPETTA TEMPI, CONSEGNE, APPROFONDISCE E SVOLGE LE ATTIVITÀ CON ATTENZIONE, DIMOSTRANDO INTERESSE E CURA)					
CAPACITÀ DI RELAZIONE A DISTANZA SINCRONA/ASINCRONA (L'ALUNNO/A RISPETTA I TURNI DI PAROLA/LE CONSEGNE; ASSUME ATTEGGIAMENTI RISPETTOSI NEI CONFRONTI DI INSEGNANTI E COMPAGNI; SA SCEGLIERE I MOMENTI OPPORTUNI PER IL DIALOGO TRA PARI E CON IL/LA DOCENTE; È DISPONIBILE ALLA COLLABORAZIONE)					
IL VOTO SCATURISCE DALLA SOMMA DEI PUNTEGGI ATTRIBUITI ALLE QUATTRO VOCI (MAX. 20 PUNTI), DIVIDENDO SUCCESSIVAMENTE PER 2 (VOTO IN DECIMI).				Voto: /10 (= SOMMA DIVISO 2)	

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza



Allegato 2

GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – PLESSO – CLASSE

COGNOME E NOME DELL'ALUNNO

MATERIA DI INSEGNAMENTO _____

DOCENTE _____

DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	NULLO/SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	OTTIMO
	1	2	3	4	5
ASSIDUITÀ E PARTECIPAZIONE (L'ALUNNO/A RISPONDE CON COSTANZA ALLE PROPOSTE DEL DOCENTE; PARTECIPA ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE SINCRONE E ASINCRONE PROPOSTE)					
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO (È PUNTUALE E ORDINATO NELLA CONSEGNA DEI MATERIALI O DEI LAVORI ASSEGNATI; SA ORGANIZZARE IL LAVORO IN MANIERA EFFICACE; È PARTECIPE ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE)					
INTERESSE, CURA, APPROFONDIMENTO (RISPETTA TEMPI, CONSEGNE, APPROFONDISCE E SVOLGE LE ATTIVITÀ CON ATTENZIONE, DIMOSTRANDO INTERESSE E CURA)					
CAPACITÀ DI RELAZIONE A DISTANZA SINCRONA/ASINCRONA (L'ALUNNO/A RISPETTA I TURNI DI PAROLA/LE CONSEGNE; ASSUME ATTEGGIAMENTI RISPETTOSI NEI CONFRONTI DI INSEGNANTI E COMPAGNI; SA SCEGLIERE I MOMENTI OPPORTUNI PER IL DIALOGO TRA PARI E CON IL/LA DOCENTE; È DISPONIBILE ALLA COLLABORAZIONE)					
IL VOTO SCATURISCE DALLA SOMMA DEI PUNTEGGI ATTRIBUITI ALLE QUATTRO VOCI (MAX. 20 PUNTI), DIVIDENDO SUCCESSIVAMENTE PER 2 (VOTO IN DECIMI).				VOTO: /10 (= SOMMA DIVISO 2)	

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza



Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo
Via Filippo Turati, 44 - Melito di Porto Salvo 89063 (RC)
cod. mecc: rcic841003 - C.F: 92034530805
Telefax: 0965-781260 - e-mail: rcic841003@istruzione.it



Allegato 3

GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA DI PRIMO GRADO – PLESSO – CLASSE

COGNOME E NOME DELL'ALUNNO

MATERIA DI INSEGNAMENTO: _____

INSEGNANTE/DOCENTE _____

DESCRIPTORI DI OSSERVAZIONE	NULLO/SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	OTTIMO
INTERAZIONE A DISTANZA CON L'ALUNNO/CON LA FAMIGLIA DELL'ALUNNO					
ACCESSO AGLI STRUMENTI DIGITALI					
INTERAZIONE CON GLI INSEGNANTI E/O CON L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO					
PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE					
LIVELLO DI ATTENZIONE DURANTE LE VIDEOLEZIONI NEI LIMITI RICHIESTI DALL'INSEGNANTE					
PUNTUALITÀ NELLA CONSEGNA DEI MATERIALI O DEI LAVORI ASSEGNATI					
EVENTUALI DESCRIPTORI DI OSSERVAZIONE DELL'AUTONOMIA (OVE POSSIBILE)	NULLO/SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	OTTIMO
PARTECIPA IN MANIERA AUTONOMA ALLA DAD SENZA IL SUPPORTO DELLA FAMIGLIA					
SVOLGE A CASA I COMPITI AUTONOMAMENTE SENZA IL SUPPORTO DELLA FAMIGLIA					
UTILIZZA PC O ALTRI STRUMENTI MULTIMEDIALI IN MANIERA AUTONOMA					

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza



Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo
Via Filippo Turati, 44 - Melito di Porto Salvo 89063 (RC)
cod. mecc: rcic841003 - C.F: 92034530805
Telefax 0965-781260 - e-mail rcic841003@istruzione.it



Allegato 4

TABELLA RIASSUNTIVA ELEMENTI DI VALUTAZIONE

ALUNNO/A	CLASSE	PLESSO
MATERIA DI INSEGNAMENTO: _____	INSEGNANTE/DOCENTE _____	

RIPORTARE QUI	VOTO PRIMO QUADRIMESTRE	_____/10
	DATI PROVENIENTI DALLE OSSERVAZIONI D. A D.	_____/10
	OSSERVAZIONI AGGIUNTIVE:	
VOTO FINALE (SINGOLA DISCIPLINA) _____/10		



Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo
Via Filippo Turati, 44 - Melito di Porto Salvo 89063 (RC)
cod. mecc: rcic841003 - C.F. 92034530805
Telefax 0965-781260 - e-mail rcic841003@istruzione.it



Allegato 6

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

(AI SENSI ART. 6 O.M. 9 DEL 16/05/2020 DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE)
PER L'ATTIVITÀ DIDATTICA ORDINARIA DA SVOLGERE A DECORRERE DAL PRIMO SETTEMBRE 2020

SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA DI PRIMO GRADO – PLESSO – CLASSE

COGNOME E NOME DELL'ALUNNO

MATERIA DI INSEGNAMENTO: _____

INSEGNANTE/DOCENTE _____

ATTIVITÀ NON SVOLTE O CONTENUTI NON PROPOSTI RISPETTO ALLA PROGETTAZIONE INIZIO A. S. 2019/20		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	

Nel caso del trasferimento tra istituzioni scolastiche, il piano di integrazione degli apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione.



Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo

Via Filippo Turati, 44 – Melito di Porto Salvo 89063 (RC)

cod. mecc: rcic841003 – C.F: 92034530805

Telefax 0965-781260 – e-mail rcic841003@istruzione.it



Allegato 7

RUBRICA DI VALUTAZIONE GIUDIZIO GLOBALE APPRENDIMENTI E GIUDIZIO SINTETICO COMPORTAMENTO A.S 2019/20	
LIVELLI	INDICATORI / DESCRITTORI
INSUFFICIENTE	Le conoscenze acquisite sono generiche e parziali. La capacità di analisi e soluzione di problemi, comunque guidata dall'adulto o dai compagni, è risultata difficoltosa o limitata a contesti già noti. La rielaborazione delle conoscenze si è mostrata scarsa, sia autonomamente sia guidata; l'impegno non è stato sempre continuo e ha evidenziato poche strategie efficaci di studio e lavoro. La presa d'iniziativa è spesso dipesa da occasionali interessi personali o da sollecitazioni dell'adulto. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.
SUFFICIENTE	Le conoscenze acquisite sono semplici e sostanzialmente corrette. La capacità di analisi e soluzione di problemi risulta elementare, seppur sicura, se guidata o circoscritta a contesti già noti. La rielaborazione delle conoscenze è stata lievemente autonoma, pertanto bisognosa di guida; l'impegno, sufficiente, è stato generalmente assiduo e avrà necessità di strategie, di studio e lavoro, più efficaci. L'iniziativa personale è stata spontanea in contesti noti o dopo l'acquisizione di precise istruzioni in ambiti nuovi. L'interazione sociale è stata caratterizzata da relazioni generalmente positive, una partecipazione abbastanza adeguata, pur non sempre attiva, e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.
DISCRETO	Le conoscenze acquisite sono generalmente sicure e complete. La capacità di analisi e soluzione di problemi risulta solida in contesti noti, bisognosa di guida in contesti nuovi. La rielaborazione delle conoscenze si è mostrata sufficientemente autonoma; l'impegno è stato assiduo. L'iniziativa personale, non sempre autonoma nell'organizzazione dei tempi e delle priorità, è stata progressivamente positiva. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, con una partecipazione generalmente attiva e una consapevole aderenza alle regole condivise.
BUONO	Le conoscenze acquisite sono sicure, complete e integrate da qualche apporto personale, con una buona abilità nella riflessione. La capacità di analisi e soluzione di problemi risulta responsabile e autonoma con una pertinente applicazione di concetti, regole e procedure in contesti noti, bisognosa di adattamento in contesti nuovi. L'impegno, volenteroso e ad un buon livello, è stato costante e assiduo. L'iniziativa personale è stata autonoma nell'organizzazione dei tempi e degli strumenti, in progressiva evoluzione nella capacità di pianificare, progettare e selezionare le priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.
DISTINTO	Le conoscenze acquisite sono ampie, complete e approfondite da apporti personali, con una spiccata abilità nella riflessione. La capacità di analisi e soluzione di problemi in contesti noti risulta sicura, propositiva, responsabile, autonoma, dotata di spirito critico e un adattamento abbastanza rapido a contesti nuovi. L'impegno è stato sempre costante e assiduo, con buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da relazioni positive, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e più buona capacità di collaborare.
OTTIMO	Le conoscenze acquisite sono complete, organiche, particolarmente approfondite, con un'ottima abilità nella riflessione. La capacità di analisi e soluzione di problemi, in contesti noti e nuovi, risulta corretta, responsabile, autonoma, dotata di spirito critico e assunzione di iniziativa personale. L'impegno è stato sempre costante, assiduo e responsabile, con ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da ottime relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e spiccate capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima all'interno della comunità scolastica.